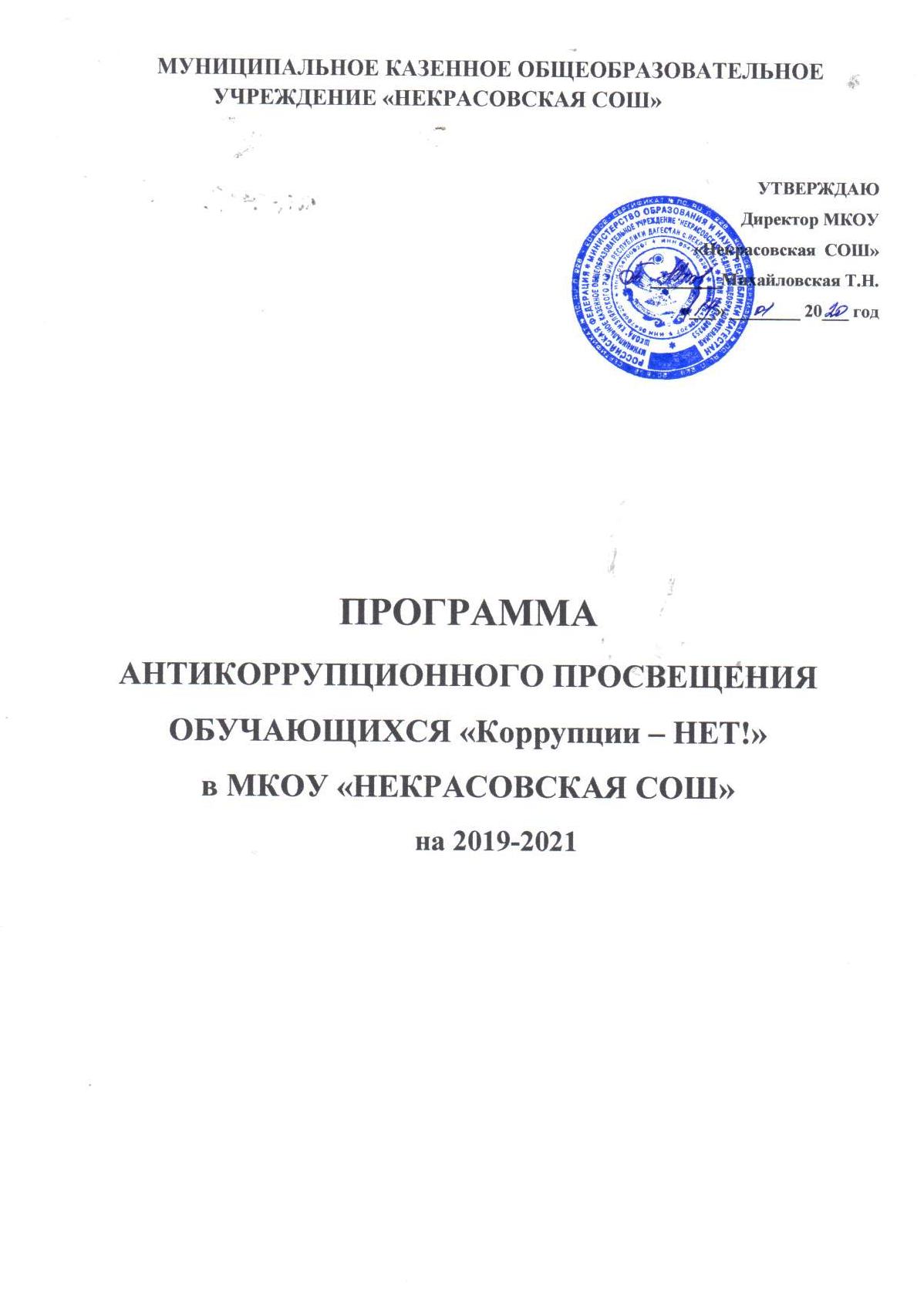
****

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по антикоррупционному воспитанию «Коррупции – НЕТ!» на 2019-2021 гг. |
| Разработчик Программы | Администрация МКОУ «Некрасовская СОШ» |
| Цель Программы | Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. |
| Задачи Программы | 1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.  2. Обеспечить получение обучающимисязнаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.  3.Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.  4. Создание условий для совместной деятельности учреждения и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся. |
| Основные направления Программы | • Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;  • Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательной организации, укрепление связей школы с гражданским обществом;  • Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2019-2021 годы |
| Перечень мероприятий | • Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному  просвещению, антикоррупционной пропаганде;  • Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, литература, ИЗО).  • Совершенствование сайта образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.  • Проведение акций, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.  -Проведение конкурсов для учащихся, педагогов по антикоррупционному образованию. |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  Программы | • Нормативно-правовая, информационно методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию;  • Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;  • Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.  • Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе. |

**2. Пояснительная записка**

Основанием для разработки общешкольной Программы «Коррупции - НЕТ!» на 2019 - 2021 годы» послужили следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года №460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

- Программа по антикоррупционному просвещению на 2018-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014г. №816;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019г. №98 «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных организациях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

**Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.

2. Системность.

3. Комплексность.

4. Учёт возрастных особенностей.

5. Интегрированность в образовательный процесс.

6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;

- способность адекватно оценить ситуацию;

- способность аргументировано отстоять эту позицию;

- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; -

- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.

8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

**3. Актуальность программы**

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** | | **Ожидаемый результат** |
| **1** | **2** | 3 | 4 | | 5 |
|  | **Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.** | | | | |
| **1** | **Разработка программ, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.** | Администрация школы | | Август  сентябрь 2019г. | Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике |
| **2** | **Подготовка методических**рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов школы. | Администрация школы | | 2019 -2021 годы | Информационно методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. |
| **3** | **Активизация деятельности органов самоуправления школы.** | Администрация школы | | 2019-2021 годы | Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой. |
| **4** | **Подготовка**методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. | Администрация школы | | 2019-2021 годы | Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике. |
| **5** | **Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через:**  - стенд ,сайт школы | Администрация школы | | 2019-2021 годы | Использованиеинформации поантикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционнойпропаганде всеми заинтересованными лицами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда** | | | | |
| 6 | Участие ответственных лиц в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике. | Администрация школы | 2019-2021 годы | Формирование  профессиональных  кадров в сфере противодействия коррупции | |
| 7 | Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебныхпредметов (обществознание, история, география). | Учителя - предметники | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся | |
| 8 | Внедрение в практику работы факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности. | Учителя - предметники | В течение учебного года | Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся | |
|  | **Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы** | | | | |
| 9 | Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. | Администрация школы | 2019-2021 годы | Прозрачность и открытостьпроведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ. | |
| 10 | Информирование общественности путем размещения на стенде отчета о проводимых мероприятиях поантикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде. | Администрация школы | 2019-2021 годы | Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции | |
|  | **IV. Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.** | | | | |
| 11 | Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников пообществознанию | Администрация школы, учителя – предметники. | Ежегодно | | Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся. |
| 12 | Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности. | Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители. | По плану работы школы | | Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся. |

**5. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются **«Литературное чтение» и «Окружающий мир».** Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет **«Литературное чтение» имеет большое значениев решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.** Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

***Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:***

**Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие**

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.

Н. Артюхова. «Большая береза»,

В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,

В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.

Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,

К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.

Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»,   
А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,

К. Паустовский. «Растрепанный воробей»

**Долг, ответственность**

И. Токмакова. «Это ничья кошка»,

В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,

Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.

М. Зощенко. «Не надо врать»,

Русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,

А. Платонов. «Неизвестный цветок»,

П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.

О. Генри. «Дары волхвов»,

А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.

**Совесть, совестливость**

Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.

Б. Заходер. «Серая Звездочка»,

Н. Артюхова. «Большая береза»,

А. Чехов. «Мальчики» и др.

Б. Житков. «Как я ловил человечков»,

К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.

Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

**В предмете «Окружающий мир»** Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество»предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

* Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако *термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.* В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

**В воспитательной работе 1 – 4 классов** предлагаются возможные варианты **тем классных часов и родительских собраний** по формированию компонентов антикоррупционного сознания:

***1-й класс***

«Что такое хорошо, и что такое плохо?»

«Что значит любить маму (папу)?»

«Неженки и сорванцы»

«А если с тобой поступят так же?»

Нужны ли в 1-м классе отметки?

(О развитии самосознания ученика-первоклассника)

***2-й класс***

«Добро – для одного, а для других?»

«Кого мы называем добрым?»

«Подарки и другие способы благодарности»

«Деньги: свои и чужие»

«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»

(Методы педагогического воздействия на ребенка)

***3-й класс***

«Это честно?»

«Можно и нельзя»

«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»

«Мои друзья – мое богатство»

«Место ребенка в детском коллективе».

(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)

***4-й класс***

«Что такое справедливость?»

«Упорство и упрямство»

«Мы все разные, но у нас равные права»

«Как прожить без ссор?»

«Всегда ли родитель прав?»

(Способы общения в семье).

**6. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в основной и средней школе**

В рамках уроков **истории и обществознания**  в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы истории | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| ***Всеобщая история*** | | |
| История Древнего мира  5класс | Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. | Появление бюрократии.  Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции.  Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции.  Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. |
| История средних веков  6класс | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство. |
| Новое время  7 класс | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословно-представительных монархий к абсолютизму.  Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества.  Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.  Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.  Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае. |
| От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества  8класс | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.  Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм. |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу  9 класс | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства. |
| ***История России*** | | |
| Русь в IX – начале XII вв. | Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. | Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. |
| Российское государство во второй половине XV-XVII вв. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в. | Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г. |
| Россия в XVIII – середине XIX вв. | Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Русское Просвещение. | Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.  Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I . |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. | Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). |
| Революция и Гражданская война в России  СССР в 1922-1991 гг.  9 класс | Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы.  Политика «военного коммунизма».  Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».  Причины распада СССР. | Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.)  9класс | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| ***Обществознание 9-11 классы*** | | |
| Разделы обществознания | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| Человек как творец и творение культуры | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности  Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. |
| Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в. |
| Экономика и экономическая наука | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  Экономический аспект коррупции.  Коррупция как стиму­л «тениза­ции» экономики. |
| Социальные отношения. | Социальные группы. Социальная стратификация.  Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. | Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. |
| Политика как общественное явление | Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.  Средства массовой информации в политической системе общества.  Избирательная кампания в Российской Федерации. | Политические цели и средства их достижения. **Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.**  Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.  Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.  СМИ и коррупция. |
| Человек в системе общественных отношений | Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.  Общественная значимость и личностный смысл образования.  Политическое участие. | Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).  Содержание антикоррупционного образования.  Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. |
| Правовое регулирование общественных отношений | Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.  Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. |

**Антикоррупционноевоспитаниена уроках литературы в 5-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемые произведения** | **Класс** | **Материал по антикоррупции** |
| 1 | И.А.Крылов. Слово о баснописце. Обличение пороков в басне «Волк и Ягнёнок» | 5 | Великий баснописец И.А. Крылов. Обличение пороков в басне «Волк и Ягнёнок». Антикоррупционная направленность произведения. |
| 2. | История создания романа А.С. Пушкина "Дубровский". Сюжет, композиция, герои романа. | 6 | История создания романа А.С. Пушкина "Дубровский". Сюжет, композиция, герои романа. Антикоррупционная направленность произведения: коррупция как социальное зло, приводящее к трагедии человеческие судьбы |
| 3. | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности. Высокий моральный облик главной героини | 6 | Историческая основа повести, её антикоррупционная направленность, идейное художественное своеобразие. Нравственные идеалы и заветы Древней Руси. Высокий моральный облик главной героини |
| 4. | Малые жанры фольклора.  Пословицы и поговорки. | 7 | Анализ пословиц: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Земля любит навоз,лошадь овёс, а воевода принос», «В суд ногой- в карман рукой». |
| 5. | «Поучение Владимира Мономаха».  Нравственные заветы Древней Руси. | 7 | Выявление зачатков антикоррупционной деятельности в древнерусских произведениях. Работа с текстом. |
| 6. | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». | 7 | Иван Грозный и опричнина. Как Лермонтов видел проблемы России того времени. |
| 7 | Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» | 7 | Мздоимство, взяточничество на Руси. |
| 8 | М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» | 7 | Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь. |
| 9 | А.П.Чехов. «Хамелеон», «Тоска», «Размазня» | 7 | Как средствами сатиры Чехов боролся с чинопоклонением. |
| 10 | «Повесть о Шемякином суде», «Шемякин суд» - сатирическое произведение 17 века | 8 | Долг, ответственность человека |
| 11 | Тема Отечества и тема нравов придворного дворянства в комедии «Недоросль». | 8 | Как разрешать противоречия между желанием и требованием? |
| 12 | Формирование характера Петра Гринева.  Проблема чести, достоинства, нравственного выбора. | 8 | Совесть, совестливость, понятия чести и долг |
| 13 | Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор». | 8 | Требования к человеку, обличенному властью |
| 14 | Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе. «Властителям и судиям» | 9 | Жить по совести и чести. Путь к справедливости |
| 15 | Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума | 9 | Быть представителем власти.  Властные полномочия |
| 16 | Образ Чичикова в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души» | 9 | Когда все в твоих руках.  Что такое подкуп? |
| 17 | Помещики-«расточители» и помещики-«накопители» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». | 9 | Что такое взятка.  На страже порядка.  Проблема «обходного» пути. |
| 18 | А.Н.Островский. | 10 | Образы купцов-самодуров и взяточников в комедиях А.Н.Островского. («Свои люди- сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.) |
| 19 | М.Е.Салтыков- Щедрин. «История одного города». | 10 | Сатира на бюрократический аппарат в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». |
| 20 | А.П.Чехов. | 10 | Осуждение раболепства и чинопочитания в рассказах А.П. Чехова. («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Человек в футляре» и др.). |
| 21 | А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов. | 10 | Гражданская направленность русской поэзии. |
| 22 | В.В.Маяковский.Поэзия. | 10 | Обличение «новой» бюрократии в творчестве В.Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся» и др.) |
| 23 | Проблемы бюрократического сознания в русской литературе ХХ века. | 10 | Осуждение мещанского сознания в рассказах М.М.Зощенко. |
| 24 | М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита». | 11 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в реально- исторической действительности. |

**В воспитательной работе 5 – 11 классов предлагаются следующие варианты тем классных часов** и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания:

***5-й класс***

«Быть честным»

«По законам справедливости»

«Что такое взятка»

«На страже порядка»

***6-й класс***

«Проблема «обходного» пути»

«Откуда берутся запреты?»

«Что такое равноправие?»

«Быть представителем власти»

***7-й класс***

«Властные полномочия»

«Когда все в твоих руках»

«Что такое подкуп?»

«Что такое коррупция?»

***8-й класс***

«Коррупция как противоправное действие»

«Как решить проблему коррупции?»

«Откуда берется коррупция?»

«Закон и необходимость его соблюдения»

***9-й класс***

«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»

«Государство и человек: конфликт интересов»

«Требования к человеку, обличенному властью»

«Преимущество соблюдения законов»

***10 класс***

«Российское законодательство против коррупции»

«Боремся с коррупцией»

«Есть такая профессия – защищать закон и порядок»

«Коррупция: выигрыш или убыток»

***11 класс***

«По законам справедливости»

«Коррупционное поведение: возможные последствия»

«Коррупционеры разрушают страну»

«Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»

**7. Заключение**

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности гимназии.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам и классным руководителям рекомендуется:

* объединить классные часы по ЗОЖ и ПДД;
* включить в план воспитательной работы классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения;
* проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

**Список литературы**

1. *Богданов И.Я., Калинин А.П*. Коррупция в России. – М., 2001.

2*. Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.

3*. Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.

4*. Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

5*. Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

6*. Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.

7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.

8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

9. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.

11. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.

12***. Малахов А*.** Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005. URL:

http://www.kommersant.ru/k-money/get\_page.asp?page\_id=27217704.htm&m\_id=31454

*13. Музалевская Е.А*. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL:

[http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mosgu.ru%2Fnauchnaya%2Fpublications%2FSCIENTIFICARTICLES%2F2006%2FMazulevskaja%2F)

14. Официальный сайт Президента РФ. URL:[http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2Farticles%2Fcorrupt.shtml)

15*. Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.