***Муниципальное казённое образовательное учреждение «Воробьёвская средняя общеобразовательная школа***

***имени Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Воробьёва»***

***359034, респ. Калмыкия, р. Приютненский, с. Воробьёвка, ул Мира, 51, тел. 69-33-68, e-mail: irjkfdci@yandex.ru***

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Воробьёвская СОШ

имени Н.Т. Воробьёва»

Фоменко Е. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_год

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**одаренных детей в школе на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным НОО;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель -**содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Целевая группа*:***обучащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

**- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

**- Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

**- Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

**- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления  одаренных детей:**

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап**можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей **(например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)**У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).   
Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).   
Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.   
Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

**На третьем этапе** **работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

**Ожидаемые результаты**

∙ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

∙ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

∙ повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

∙ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

∙ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

∙ повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

∙ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

 Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. | В течение года | Педагог-психолог | Выявление предпосылок одаренности обучающихся |
| 2. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | Октябрь | Педагог-психолог | Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции |
| 3. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | В течение года | Педагог-психолог | Повышение адаптивности одаренного ребенка |
| 4. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие нестандартного мышления. Развитие познавательной сферы. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия |
| 5. | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 6. | Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 7. | Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.) | В течение года | Педагог-психолог | Коррекция недостатков развития личностной сферы |
| 8. | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) | Март | Педагог-психолог | Профориентационная поддержка обучающихся |
| 9. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся  с разными видами одаренности | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия. |
| 10. | Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале. |
| 11. | Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Разрешение проблемных ситуаций |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| 1. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. | Октябрь | Педагог-психолог | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми |
| 2. | «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» | Март-май | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальная консультативная помощь педагогам | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Консультации для педагогов по итогам диагностик. | Май | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |
| 2. | Тестирование для родителей: - - «Способности ребенка. Как их распознать?»  - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог | Диагностика |
| 3. | Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка» | Декабрь | Педагог-психолог | Составление рекомендаций |

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ч** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование. | Учащиеся          1 – 5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.              Анкетирование. | Учащиеся          8 – 9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС.      Анкетирование. | Учащиеся          1- 2 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренс | Учащиеся          5 – 8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена.     Анкетирование | Учащиеся          3 – 4 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта.        Тест структуры интеллекта Амтхауэра.                     Анкетирование. | Учащиеся          11 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Изучение самооценки.   Анкетирование | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми».Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми».    Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одаренности».      Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».    Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «У Вас растет одаренный ребенок!»            Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | «Психологические особенности одаренных детей».                      Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | «Я – одаренный ребенок!»  Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 8 | «В чем уникальность одаренных детей».    Просветительская  беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Профилактические  мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей».  Профилактическая  беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-   психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!»  Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-   психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?»      Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Педагог-   психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности.         Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог-   психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог-   психолог |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами».  Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей».              Тренинг. | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями».                    Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения».                    Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия».                    Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы».                    Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | «Умей владеть собой».    Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |