Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Некрасовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО уч.нач.кл.	зам. директора по УВР	Директор МКОУ
Рук. МО	МКОУ «Некрасовская СОШ»	«Некрасовская СОШ»
Протокол № 1	Муртузалиев А.М.	Михаловская Т.Н.
		Приказ№61-ОД
Дата 28.08.2023г.	Дата29.08.2023г.	Дата30.08.2023г.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по родному языку 3 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов – 34.

Учитель: Муртузалиева С.М.

36.5. Пояснительная записка

36.5.1. Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

36.5.2. Программа по родному (даргинскому) языку отражает региональнонациональные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

36.5.3. Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (даргинский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

36.5.4. Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

36.5.5. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета,

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

36.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, - 128часов: в 1 классе –33 часов (1час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часов (1часа в неделю), в 4 классе - 17часов (0.5 час в неделю).

36.6. Содержание учебного предмета Родной (даргинский) язык

36.6.1. Содержание обучения в 1 классе.

36.6.1.2. Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (даргинский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (даргинском) языке". Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.
36.6.1.3. Развитие речи.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.
Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.
36.6.1.4. Слово и предложение.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания и предложения.
Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.
36.6.1.5. Фонетика.
Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (мура-цура, дам-кам). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [къ], [кь], [кI], [пI], [тI], [хъ], [хь], [хI], [цI], [чI]. Звукобуквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

36.6.1.6. Графика.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способам обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.
36.6.1.7. Чтение.
Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
36.6.1.8. Письмо.
Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.
36.6.1.9. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.
36.6.2. Систематический курс.
36.6.2.1. Речь. Слово. Предложение. Текст.
Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Прописная буква в начале предложения.
36.6.2.2. Звуки и буквы.
Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Даргинские специфические звуки: [гъ], [гь], [гӏ], [кӏ], [кь], [къ], [хъ], [хь], [хӏ], [пӏ], [тӏ], [цӏ], [чӏ] и буквы. Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.
Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.
Правописание заимствованных слов с русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.
36.6.2.3. Слово.
Слова, отвечающие на вопросы: "чи?" ("кто?"), "се?" ("что?").
Слова, отвечающие на вопросы: "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?").
Слова, отвечающие на вопросы: "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" (который?), "сегьунти" ("какие?").

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

36.7. Содержание обучения во 2 классе

.
36.7.1. Повторение изученного в 1 классе.
Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й'] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (твердый знак). Функция букв ъ, ь в слове. Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гъ, гI, къ, кь, кI, пI, тI, хъ, хь, хI, цI, чI. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.
36.7.2. Речь.
Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.
36.7.3. Предложение. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).
36.7.4. Части речи.
Существительное.
Собственные и нарицательные существительные.
Прописная буква в именах, фамилиях людей.
Прописная буква в кличках животных.
Прописная буква в названиях местностей.
Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.
Различение имен существительных по грамматическим признакам.
Глагол.
Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.
Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.
36.7.5. Развитие речи.
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.
Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли). Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.
Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

36.8. Содержание обучения в 3 классе

36.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

36.8.2. Речь. Виды речи. Речь устная, речь письменная.
Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.
36.8.3. Система языка.
36.8.3.1. Фонетика, графика, орфоэпия Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].
Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.
36.8.3.2. Состав слова.
Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне.
Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.
Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок.
Грамматические нормы употребления глаголов с приставками. Суффикс как значимая часть слова.
Понятие основы слова.
Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.
36.8.3.3. Сложные слова.
Правописание сложных слов.
36.8.3.4. Синтаксис.
Предложение. Словосочетание.
Виды предложений.
Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Простые и сложные предложения.
Словосочетание.
36.8.3.5. Лексика.
Слово и его лексическое значение.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слов.
Омонимы.
Синонимы.
Антонимы.
36.8.3.6. Морфология
Части речи. Имя существительное.
Собственные и нарицательные существительные.
Категория грамматического класса имен существительных.
Число имен существительных.
Склонение имен существительных.
Изменение существительных по основным падежам.
Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.
Изменение имен прилагательных по числам.
Числительное.
Количественные и порядковые числительные.
Изменение числительных по грамматическим классам.
Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении.
Неопределенная форма глагола.
36.8.4. Развитие речи.
Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов.
Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

36.9. Содержание обучения в 4 классе

.

36.9.1. Повторение ранее изученного.
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.
36.9.2. Словообразование. Однокоренные слова.
Сложные слова (общее понятие).
36.9.3. Речь. Текст. Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.
Текст как основная единица речи.
Тема и главная мысль текста.
Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.
План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
36.9.4. Систематический курс
36.9.4.1. Синтаксис Предложение. Словосочетание.
Главные и второстепенные члены предложения.
Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Сложное предложение (ознакомление).
Словосочетание.
36.9.4.2. Морфология Части речи. Части речи.
Существительное.
Категория грамматического класса.
Падежи имен существительных.

Склонение имен существительных.
Местные падежи (общее знакомство).
Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.
Изменение прилагательных по классам, числам.
Склонение субстантивированных имен прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении.
Личные местоимения 1, 2, 3 лица.
Склонение личных местоимений.
Прямая и косвенная форма личных местоимений.
Изменение личных местоимений по падежам.
Изменение личных местоимений по лицам.
Глагол.
Неопределенная форма глагола.
Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам.
Времена глаголов.
Изменение глаголов по лицам и числам.
Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.
36.9.5. Развитие речи.
Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.
Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

36.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования

.

36.10.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
2) духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
3) эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;
5) трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
6) экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
7) ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

36.10.2. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.
36.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
36.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
36.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.
36.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
36.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
36.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
36.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
36.10.3. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
различать письменную и устную речь;
определять предложение и текст;
выделять предложения из речи;
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
распознавать в звучащих словах звуки и буквы, различать понятия "звук" и "буква";
различать гласные и согласные звуки;
иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;

выделять на слух гласные в словах;
иметь представления об особенностях даргинских специфических звуков [гъ], [гь], [гI], [кI], [кь], [къ], [хъ], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI];
соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ], отсутствующих в даргинском языке;
работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса);
делить слова на слоги, переносить слова;
составлять, читать "модели" слов;
иметь представления о даргинском алфавите;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "чи?" ("кто?"), ("что?"), называющих предмет;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирес?" ("что сделать?"), обозначающих действие предмета;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "чила?" ("чей?"), обозначающих признаки предмета; иметь представление о заимствованных словах; писать слова с прописной буквы;
писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;
находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;
освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса).
36.10.4. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;
правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;
наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;
оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;
задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
иметь представление об именах собственных, их написании;
правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;
иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;
иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;
располагать слова по алфавиту;
иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;
пользоваться буквами "ъ" и "ь";
иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний "рл" ("марли"), "лл" ("малли");
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "чи?"

("кто?"), "се?" ("что?") собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
различать прямое и переносное значение слов;
работать со словарем, находить значение слова в словаре;
иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;
писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;
выполнять списывание текста и грамматические задания.
36.10.5. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
иметь представления о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;
иметь представления о понятии "имя существительное", различать слова, отвечающие на вопросы "чи?" ("кто?") и "се?" ("что?");
иметь представления о понятии "имя прилагательное", отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "сегъунти?" ("какие?");
иметь представления о понятии "глагол", различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?");
изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;
иметь представления о грамматических признаках имен существительных;
иметь представления об окончаниях имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;
иметь представления о роли имен прилагательных, глаголов в речи, подбирать к ним синонимы;
иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;
иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;
иметь представления о второстепенных членах предложения;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;
определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;
иметь представления о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;
производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;
иметь представления о раздельном написании сложных и составных глаголов;
ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
36.10.6. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);
сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
различать части речи;
иметь представления об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
иметь представления о склонениях имен существительных и значения падежей;
иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;
иметь представления о роли падежных форм в речи;
определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;
наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);
иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
иметь представление о прямом и переносном значении слов;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "чинаб?" ("где?"), "чина?" ("куда?"), "мурт?" ("когда?"), "чумличиб?" ("во сколько?"), "секьяйда?" ("как?");
иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;
выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
разбирать предложение по членам предложения;
определять однородные члены предложения;
иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;
определять, каким членом предложения являются однородные члены;
соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ва (и), амма (но);
объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
сравнивать простые и сложные предложения;
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
выделять в сложном предложении его основы;
определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы "чум?" ("сколько?"), "чиди?" ("который?"), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имен прилагательных, о раздельном написании сложных и составных глаголов;
иметь представления о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке; знакам препинания (запятая - в предложениях с однородными членами, запятая - между частями сложного предложении.

Календарно –тематическое планирование по родному я зыку в 3 классе на 2023-2024 учебный год					
№ урока	Тема урока	Кол-во час Дано Кол час.	Дано		Примеч.
			По плану	Фактич.	
1	Ознакомление с книгой. Части речи.Звуки и буквы.	1	7.09		
2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	14.09		

3	Твердый знак (ъ). Мягкий знак (ь).	1	21.09		
4	Основа и окончание. Корень слова.	1	28.09		
5	Суффикс. Приставка. Сложные слова.	1	5.10		
6	Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.	1	12.10		
7	Диктант	1	19.10		
8	Работа над ошибкамиПовелительное предложение. Восклицательное предложение.	1	26.10		
9	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Объект.	1	9.11		
10	Установление связи слов в предложении.	1	16.11		
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	1	23.11		
12	Распространенное и нераспространенное предложение. Простые и сложные предложения.	1	30.11		
13	Типы связи слов в словосочетании.	1	7.12		
14	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные слова.	1	14.12		
15	Диктант	1	21.12		
16	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.	1	28.12		
17	Синонимы и антонимы.	1	11.01		
18	Часть речи.Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.01		
19	Род имен существительных.	1	25.01		
20	Единственное и множественное число имен существительных.	1	1.02		
21	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Слова, отвечающие на вопрос КОГО? ЧЕГО?	1	8.02		
22	Слова, отвечающие на вопрос КОМУ? ЧЕМУ? Слова, отвечающие на вопрос С КЕМ? С ЧЕМ?	1	15.02		
23	Слова, отвечающие на вопрос О КОМ? О ЧЕМ? Слова, отвечающие на вопрос КЕМ? ЧЕМ?	1	22.02		
24	Имя прилагательное. Число имен прилагательных.	1	29.02		
25	Диктант		7.03		
26	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1	14.03		

27	Имя числительное Количественные числительные. Порядковые числительные	1	21.03		
28	Глагол. Настоящее время глагола.	1	4.04		
29	Будущее время глагола.	1	11.04		
30	Прошедшее время глагола.	1	18.04		
31	Род глагола в даргинском языке и его определение	1	25.04		
32	Согласование глагола с именем существительным в роде.	1	2.05		
33	Итоговый контрольный диктант.	1	16.05		
34	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	23.05		

-

. **Учебные пособия:**

Магомедова Д. Х., Гасанова У. У., Уружбекова М. М., Алибеков Б. О., Алиев Б. А. Даргинский язык **3 класс** Учебное пособие. М.; СПб.:Просвещение, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855772

Владелец Михайловская Татьяна Николаевна

Действителен С 05.10.2023 по 04.10.2024