

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

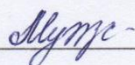
Министерство образования и науки РД

Администрация МР " Кизлярский район "

МКОУ "Некрасовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО нач.классов



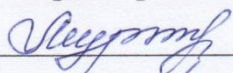
Муртузалиева С.М.

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Муртузалиев А.М.

Протокол

от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Михайловская Т.Н.

Приказ №64-од

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 2948222)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Некрасовка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			13.09.2023	

	обозначение фигур буквами					
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			26.09.2023	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Сочетательное свойство умножения	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10.2023	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			16.10.2023	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			17.10.2023	
27	Контрольная работа №1	1	1		18.10.2023	

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10.2023	
30	Умножение и деление с числом 6	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2023	
32	Задачи на разностное сравнение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			08.11.2023	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14.11.2023	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			15.11.2023	
39	Умножение и деление с числом 7	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

	конструирование, проверка					
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			21.11.2023	
42	Кратное сравнение чисел	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			05.12.2023	
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК

					06.12.2023	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		18.12.2023	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			21.12.2023	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного,	1				Библиотека ЦОК

	сочетательного свойства при умножении				27.12.2023	https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	долями					
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			25.01.2024	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02.2024	
80	Устное умножение суммы на число	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			07.02.2024	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			08.02.2024	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			14.02.2024	
86	Деление суммы на число	1			15.02.2024	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2024	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

93	Контрольная работа №4	1	1		28.02.2024	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			14.03.2024	
103	Работа с информацией: чтение	1				

	информации, представленной в разной форме. Римская система счисления				18.03.2024	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			20.03.2024	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			02.04.2024	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			08.04.2024	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра	1				

	прямоугольника, квадрата				10.04.2024	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.04.2024	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			18.04.2024	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.2024	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		24.04.2024	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			25.04.2024	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.04.2024	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			07.05.2024	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.05.2024	
136	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

Контрольные работы по математике, 3 класс («Школа России»)

Вводный административный контроль (примерный)

Вариант I

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой-23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93-15= \quad \quad \quad 80-24=$$

$$48+19= \quad \quad \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad \quad \quad 34+17=$$

4. Реши уравнение:

$$65-x=58$$

5. Сравни:

$$28+7 \dots 41-7 \quad \quad \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7+7+7 \dots 7+7 \quad \quad \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6*. В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из них.

1. 1 СПОСОБ:

$$1) 14+23=37 \text{ (ЯБ.)} - \text{ВСЕГО}$$

$$2) 37-12=25 \text{ (ЯБ.)} - \text{ОСТАЛОСЬ}$$

$$(14+23)-12=25$$

Ответ: 25 яблок осталось.

2 СПОСОБ:

$$1) 14-2=2 \text{ (ЯБ.)}$$

$$2) 23+2=25 \text{ (ЯБ.)}$$

$$(14-2)+23=25$$

3 СПОСОБ:

$$1) 23-12=11 \text{ (ЯБ.)}$$

$$2) 14+11=25 \text{ (ЯБ.)}$$

$$14+(23-12)=25$$

2. $12-5=7$ (см) – разница

Ответ: на 7 сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого.

$$\begin{array}{r}
 3. \quad _93 \quad +48 \quad _62 \quad _80 \quad +16 \quad +34 \\
 \hline
 15193724 \ 84 \ 17 \\
 \hline
 78 \quad 67 \quad 25 \quad 56 \quad 100 \quad 51
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 4. \ 65-x=58 \\
 X=65-58 \\
 \underline{X=7} \\
 65-7=58 \\
 58=58
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll}
 5. \ 28+7 > 41-7 & 4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм} \\
 7+7+7 > 7+7 & 3\text{см } 6\text{мм} < 4\text{см}
 \end{array}$$

- 6*. 1) $16-7=9$ (к.)- Квакушка съедала на обед
 2) $16+9=25$ (к.)- всего съедали на обед
 3) $15-5=10$ (к.) - съедала на ужин Квакушка
 4) $15+10=25$ (к.)- всего съедали на ужин
 5) $25+25=50$ (к.) – всего съедали на обед и ужин
 Ответ: 50 комаров нужно лягушкам, если они не завтракают.

Вариант II

Решите задачи:

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 17 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll}
 52-27= & 70-18= \\
 48+36= & 37+63= \\
 94-69= & 66+28=
 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x-14=50$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{ll}
 31-5 \dots 19+8 & 5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \\
 9+9 \dots 9+9+9 & 2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см}
 \end{array}$$

6* Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Решения к к/р №1

Решение 1 задачи выполняется одним способом, но дети могут решить задачу любым из 3 способов.

1. 1 СПОСОБ:

1) $45+35=80$ (к.) – ВСЕГО

2) $80-29=51$ (к.) – ОСТАЛОСЬ

$(45+35)-29=51$

Ответ: 51 куртку осталось продать в магазине.

2. $17-8=9$ (м) – разница

Ответ: на 9 метров длина второго куска больше, чем длина первого.

3. $\begin{array}{r} _52 \\ 27366918 \end{array} +48 \quad \begin{array}{r} _94 \\ 6328 \end{array} \quad \begin{array}{r} _70 \\ 25 \end{array} + 37 \quad +66$

$\begin{array}{r} _52 \\ 27366918 \end{array} +48 \quad \begin{array}{r} _94 \\ 6328 \end{array} \quad \begin{array}{r} _70 \\ 25 \end{array} + 37 \quad +66$

4. $X-14=50$

$X=14+50$

$X=64$

$64-14=50$

$50=50$

5. $31-5<19+8$

$9+9<9+9+9$

$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$

$2\text{см } 8\text{мм} < 3\text{см}$

6*. Ответ: мышка - норушка весит столько же, сколько лягушка квакушка.

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Решения к к/р №2

1. 1) $16+14=30$ (стр.) – в 1 и во 2 день

2) $30+18=48$ (стр.) – всего

$$(16+14)+18=48$$

Ответ: 48 страниц в этой книге.

2. $3 \times 9 = 27$ (руб.)

Ответ: 27 рублей стоят 9 таких карандашей.

$$3. (17-8) \cdot 2 = 18 \quad 9 \cdot 4 = 36 \quad 21 : 3 = 7$$

$$(21-6) : 3 = 5 \quad 8 \cdot 3 = 24 \quad 36 : 4 = 9$$

$$18: 6 \cdot 3 = 9$$

$$8 \cdot 3 - 5 = 19$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$16 : 2 = 8$$

$$20 : 4 = 5$$

$$4. 33 + 12 < 12 + 39$$

$$45 < 51$$

$$7 + 7 + 7 + 7 > 7 \cdot 3$$

$$28 > 21$$

5.1 способ:

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = (4 + 2) \cdot 2$$

$$P = 12 \text{ см}$$

2 способ:

$$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

$$P = 4 \cdot 2 + 2 \cdot 2$$

$$P = 12 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 12 см.

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24 - 6) : 2 =$$

$$(15 - 8) \cdot 3 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$7 \cdot 3 - 12 =$$

$$6 \cdot 4 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$4 \cdot 7 =$$

$$24 : 3 =$$

$$32 : 4 =$$

$$18 : 2 =$$

$$28 : 4 =$$

4.Сравни:

$$46+14 \dots 15+46$$

$$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.

Решения к к/р №2

1. 1) $18+12=30$ (д.) – в 1 и во 2 день

2) $30+14=44$ (д.) – всего

$$(18+12)+14=44$$

Ответ: 44 дерева нужно окопать школьникам.

2. $7 \times 3=27$ (кг)

Ответ: 27 килограммов картофеля в трёх таких пакетах.

3. $(24-6): 2= 9$ $6 \cdot 4=24$ $24: 3=8$

$(15-8) \cdot 3= 21$ $9 \cdot 3=27$ $32 :4=8$

$12: 6 \cdot 9= 18$ $8 \cdot 2=16$ $18 :2=9$

$7 \cdot 3 -12= 9$ $4 \cdot 7=28$ $28 :4=7$

4. $46+14<15+46$ $5+5+5+5>5 \cdot 3$

$$60<61 \qquad \qquad \qquad 20>15$$

5. 1 способ: 2 способ:

$$P=(a + b) \times 2 \qquad P=a \times 2 + b \times 2$$

$$P=(5+3) \times 2 \qquad P=5 \times 2 + 3 \times 2$$

$$P=16 \text{ см} \qquad P=16 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 16 см.

Контрольная работа №3 по теме «Умножение на 2-6. Решение задач»

Вариант I

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4 = \quad 45: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 = \quad 18: 2 \cdot 4 =$$

$$27: 3 \cdot 5 = \quad 15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) = \quad (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Решения к к/р №3

1. 1) $9 \times 3 = 27$ (шт.) – роз

2) $9 + 27 = 36$ (шт.) – всего

$$9 + (9 \times 3) = 36$$

Ответ: 36 цветов посадила цветочница.

2. $24:6=4$ (раза)

Ответ: в 4 раза детей было больше, чем взрослых.

3. $54: 6 \cdot 4 = 36$ $45: 5 \cdot 3 = 27$

$$24: 4 \cdot 5 = 30 \quad 18: 2 \cdot 4 = 36$$

$$27: 3 \cdot 5 = 45 \quad 15: 3 \cdot 7 = 35$$

$$\begin{array}{l}
 2 \quad 1 \quad 3 \\
 4. 90 - 6 \cdot 6 + 29 = 83 \\
 1) 6 \times 6 = 36 \quad 2) 90 - 36 = 54 \quad 3) 54 + 29 = 83 \\
 2 \quad 1 \\
 5 \cdot (62 - 53) = 45 \\
 1) 62 - 53 = 9 \quad 2) 5 \times 9 = 45 \\
 1 \quad 3 \quad 2 \\
 (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = 54 \\
 1) 40 - 39 = 1 \\
 2) 6 \times 9 = 54 \\
 3) 1 \times 54 = 54
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5. P = a \times 4 \\
 P = 4 \times 4 \\
 P = 16 \text{ (см)}
 \end{array}$$

Ответ: периметр квадрата равен 16 см.

6. Ответ: 7 яиц снесла курочка Ряба.

Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll}
 48: 6 \cdot 4 = & 25: 5 \cdot 3 = \\
 28: 4 \cdot 5 = & 16: 2 \cdot 5 = \\
 21: 3 \cdot 4 = & 18: 3 \cdot 7 =
 \end{array}$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 7 \cdot 6 + 29 = \quad 4 \cdot (62 - 53) = \quad (40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см . Найди его периметр.

6*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Решения к к/р №3

1. 1) $8 \times 3 = 24$ (чел.) – взрослых

2) $8 + 24 = 32$ (чел.) – всего

$$8 + (8 \times 3) = 32$$

Ответ: 32 человека загорало на пляже.

2. $36 : 6 = 6$ (раз)

Ответ: в 6 раз гвоздик меньше, чем роз.

3. $48 : 6 \cdot 4 = 32$

$$28 : 4 \cdot 5 = 35$$

$$21 : 3 \cdot 4 = 28$$

$$2 \cdot 1 \cdot 3$$

$$25 : 5 \cdot 3 = 15$$

$$16 : 2 \cdot 5 = 40$$

$$18 : 3 \cdot 7 = 42$$

$$2 \cdot 1$$

4. $80 - 7 \cdot 6 + 29 = 67$

$$1) 7 \times 6 = 42$$

$$2) 80 - 42 = 38$$

$$3) 38 + 29 = 67$$

$$4 \cdot (62 - 53) = 36$$

$$1) 62 - 35 = 9$$

$$2) 4 \times 9 = 36$$

$$1 \cdot 3 \cdot 2$$

$$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) = 45$$

$$1) 40 - 39 = 1$$

$$2) 5 \times 9 = 45$$

$$3) 1 \times 45 = 45$$

5. 1 способ:

$$P = (a + b) \times 2$$

$$P = (5 + 2) \times 2$$

$$P = 14 \text{ см}$$

2 способ:

$$P = ax2 + bx2$$

$$P = 5x2 + 2x2$$

$$P = 14 \text{ см}$$

Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см.

6. 1) $4 \times 2 = 8$ (ут.) – маленьких

2) $4 + 8 = 12$ (ут.) – больших и маленьких

$$3) 12+3=15 \text{ (ут.) - всего}$$

Ответ: 15 уток всего увидел Братец Лис.

Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»

Вариант I

1. Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

2.	$72-64:8$	$36+(50-13)$
	$(37+5):7$	$25:5\cdot 9$
	$63:9\cdot 8$	$72:9\cdot 4$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$8\cdot 4$	$40-5$	$4\cdot 8$	$40-8$
------------	--------	------------	--------

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$6 \square 3 \square 9 = 18$	$8 \square 4 \square 9 = 18$
------------------------------	------------------------------

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Решения к к/р №4

1. 1) $9 \times 2 = 18$ (кг) – в 2 пакетах

2) $18+13=31$ (кг) – всего

$$9 \times 2 + 13 = 31$$

Ответ: 31 килограмм яблок положили в пакеты и корзину.

2.	$72-64:8=64$	$36+(50-13)=73$
	$(37+5):7=6$	$25:5\cdot 9=45$
	$63:9\cdot 8=56$	$72:9\cdot 4=32$

3.	$8 \times 4 = 40-8$	$8 \times 4 = 4 \times 8$	$40-5 > 40-8$	$8 \times 4 < 40-5$
	$32=32$	$32=32$	$35 > 32$	$32 < 35$

4. $S = a \times b$

$S = 8 \times 5$

$S = 40 \text{ (см}^2\text{)}$

$P = (a + b) \times 2$

$P = (8 + 5) \times 2$

$P = 26 \text{ (см)}$

Ответ: площадь равна 40 см², периметр прямоугольника равен 26 см.

5. $6 : 3 \times 9 = 18$

$8 : 4 \times 9 = 18$

6*. 1) $1 + 3 = 4$ (д.)- всего

2) $12 : 4 = 3$ (хл.)

$12 : (1 + 3) = 3$

Ответ: 3 хлопушки получил каждый мальчик.

Вариант II

1. Реши задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. $75 - 32 : 8$

$8 \cdot (92 - 86)$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

$81 : 9 \cdot 5$

$42 : 7 \cdot 3$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$3 \cdot 7$

$30 - 9$

$7 \cdot 3$

$30 - 7$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина 6 см.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$9 \square 3 \square 6 = 18$

$4 \square 2 \square 8 = 16$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Решения к к/р №4

1. 1) $8 \times 6 = 48$ (л.) – в актовом зале

2) $48+7=55$ (л.) – всего

$8 \times 6 + 7 = 55$

Ответ: 55 лампочек освещает актовый зал.

2. $75-32:8=71$ $8 \cdot (92-86)=48$
 $(56+7):9=7$ $64:8 \cdot 7=56$
 $81:9 \cdot 5=45$ $42:7 \cdot 3=18$

3. $3 \cdot 7 = 30-9$ $3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$
 $21=21$ $21=21$

$7 \cdot 3 < 30-7$ $30-9 < 30-7$
 $21 < 23$ $21 < 23$

4. $S = a \times b$ $P = (a+b) \times 2$
 $S = 7 \times 6$ $P = (7+6) \times 2$
 $S = 42(\text{см}^2)$ $P = 26(\text{см})$

Ответ: площадь равна 42 см², периметр прямоугольника равен 26 см.

5. $9:3 \times 6 = 18$ $4:2 \times 8 = 16$

6*. 1) $1+2=3$ (д.)- всего

2) $18:3=6$ (пельм.)- на 1 тарелке

$18:(1+2)=6$

Ответ: по 6 пельменей было на каждой тарелке.

Вариант I

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

$5 \cdot 7$	$6 \cdot (9 : 3)$	$21 \cdot 1$
$36 : 6$	$56 : 7 \cdot 8$	$0 : 1$
$27 : 3$	$9 \cdot (64 : 8)$	$18 : 1$

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

5. Выполни преобразования:

8дм2см=...см	35мм=...см..мм
15см=...дм...см	3м= ...дм

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Решения к к/р №5

1. 1) $6 \times 9 = 54$ (к.) – в большой альбом
2.) $3 \times 4 = 12$ (к.) – в маленький альбом
3) $54 + 12 = 66$ (к.) – всего
 $6 \times 9 + 3 \times 4 = 66$

Ответ: 66 календариков у Оли.

$$\begin{array}{lll} 2. \quad 5 \cdot 7 = 35 & 6 \cdot (9 : 3) = 18 & 21 \cdot 1 = 21 \\ 36 : 6 = 6 & 56 : 7 \cdot 8 = 64 & 0 : 1 = 0 \\ 27 : 3 = 9 & 9 \cdot (64 : 8) = 72 & 18 : 1 = 18 \end{array}$$

3. $S = ax^4$ $P = ax^4$
 $S = 3x^3$ $P = 3x^4$
 $S = 9(\text{cm}^2)$ $P = 12(\text{cm})$

Ответ: площадь равна 9 см², периметр квадрата равен 12 см.

4. $12:4 < 16:4$ $18:2 > 14:2$
 $3 < 4$ $9 > 7$

5. $8\text{дм}2\text{см}=82\text{см}$ $35\text{мм}=3\text{см}5\text{мм}$
 $15\text{см}=1\text{дм}5\text{см}$ $3\text{м}=30\text{дм}$

6*. 1) $12:6=2(\text{ч.})$ - осталось
 2) $12-2=10(\text{ч.})$ - съели
 $12-12:6=10$

Ответ: 10 частей торта съели.

Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2 Найди значение выражений:

$0 \cdot 7$	$3 \cdot (18:2)$	$10 \cdot 1$
$21 : 3$	$42 : 7 \cdot 8$	$0 \cdot 5$
$56:7$	$8 \cdot (48 : 8)$	$0:20$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$18:\square > 16:\square$ $12:\square < 18:\square$

5. Выполни преобразования:

$8\text{см}7\text{мм}=\dots\text{мм}$	$35\text{мм}=\dots\text{см}.\text{мм}$
$45\text{дм}=\dots\text{м}.\dots\text{дм}$	$6\text{м}=\dots\text{дм}$

6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Решения к к/р №5

1. 1) $9 \times 5 = 45$ (к.) – одного сорта
2.) $8 \times 3 = 24$ (к.) – другого сорта
3) $45 + 24 = 69$ (к.) – всего
 $9 \times 5 + 8 \times 3 = 69$

Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама.

- | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------|
| 2. $0 \cdot 7 = 0$ | $3 \cdot (18 : 2) = 27$ | $10 \cdot 1 = 10$ |
| $21 : 3 = 7$ | $42 : 7 \cdot 8 = 48$ | $0 \cdot 5 = 0$ |
| $56 : 7 = 8$ | $8 \cdot (48 : 8) = 48$ | $0 : 20 = 0$ |

3. $S = a \times b$ $P = (a + b) \times 2$
 $S = 6 \times 3$ $P = (6 + 3) \times 2$
 $S = 18$ (см²) $P = 18$ (см)

Ответ: площадь равна 18 см², периметр прямоугольника равен 18 см.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 4. $18 : 1 > 16 : 1$ | $12 : 1 < 18 : 1$ |
| $18 > 16$ | $12 < 18$ |
| $18 : 2 > 16 : 2$ | $12 : 2 < 18 : 2$ |
| $9 > 8$ | $6 < 9$ |

- | | |
|---|--|
| 5. $8 \text{ см } 7 \text{ мм} = 87 \text{ мм}$ | $35 \text{ мм} = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$ |
| $45 \text{ дм} = 4 \text{ м } 5 \text{ дм}$ | $6 \text{ м} = 60 \text{ дм}$ |

- 6*. 1) $48 : 6 = 8$ (п.)- осталось
2) $48 - 8 = 40$ (п.)- сварили
 $48 - 48 : 6 = 40$

Ответ: 40пельменей сварили.

Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие

Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений и составных задач»

Вариант I

Реши задачи:

1. В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?

2. Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad 4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$54 : 9 - 32 : 8 = \quad 7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнения:

$$x - 34 = 56 \quad 8 \cdot x = 72$$

5. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Решения к к/р №7

№1

1) $3 \cdot 6 = 18$ (м) – на 6 пальто

2) $24 - 18 = 6$ (м) – осталось

$$24 - 3 \cdot 6 = 6 \text{ (м)}$$

Ответ: 6 м осталось в куске.

№2

1) $63 - 9 = 54$ (г.) – на столько >

2) $63 : 9 = 7$ (раз) – во столько раз <

Ответ: на 54 газеты >; в 7 раз <.

№3

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = 65 \quad 4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = 40$$

$$54 : 9 - 32 : 8 = 2 \quad 7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 = 74$$

№4

$$x - 34 = 54 \quad 8 \cdot x = 72$$

$$x = 56 + 34 \quad x = 72 : 8$$

$$\underline{x = 90} \quad \underline{x = 9}$$

$$90 - 34 = 56 \quad 8 \cdot 9 = 72$$

$$56 = 56$$

$$72 = 72$$

№5

1) $6 : 3 = 2$ (раза)

2) $10 * 2 = 20$ (руб.)

Ответ: 20 рублей надо заплатить.

Вариант II

Реши задачи:

1. Школьники посадили 4 ряда елей по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 7 - 4 \cdot 7 =$$

$$3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

4. Реши уравнения:

$$82 - x = 64$$

$$7 \cdot x = 56$$

5. На 10 рублей можно купить 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Решения к к/р №7

№1

1) $7 * 4 = 28$ (ел.) – в 4 рядах

2) $28 + 17 = 45$ (ел.) – всего

$$7 * 4 + 17 = 45 \text{ (ел.)}$$

Ответ: 45 елей надо посадить.

№2

- 1) $14 - 7 = 7$ (кн.) – на столько >
- 2) $14 : 7 = 2$ (раза) – во столько раз <

Ответ: на 7 книг >; в 2 раза <.

№3

$$8 * 7 - 4 * 7 = 28 \qquad 3 * 6 + 7 * 5 = 53$$

$$63 : 9 - 54 : 9 = 1 \qquad 3 * 5 + 9 * 4 = 51$$

№4

$$82 - x = 64 \qquad 7 * x = 56$$

$$x = 82 - 64 \qquad x = 56 : 7$$

$$\underline{x = 18} \qquad \underline{x = 8}$$

$$82 - 18 = 64 \qquad 7 * 8 = 56$$

$$64 = 64 \qquad 56 = 56$$

№5

1) $20 : 10 = 2$ (раза)

2) $4 * 2 = 8$ (шт.)

Ответ: 8 початков кукурузы можно купить на 20 рублей.

Вариант I

1. Реши задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 8 \cdot 10 =$$

$$30 \cdot 4 - 20 =$$

$$20 \cdot 3 + 9$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 9 = 12$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

5. Сравни выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

Решения к к/р №8

№1

1) $35 : 7 = 5$ (з.) – на выставке

2) $5 - 3 = 2$ (з.) – осталось

$$35 : 7 - 3 = 3 \text{ (з.)}$$

Ответ: 2 зала осталось показать экскурсоводу.

№2

$$16 + 8 \cdot 10 = 96$$

$$30 \cdot 4 - 20 = 100$$

$$20 \cdot 3 + 9 = 69$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 = 20$$

№3

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 4 = 6$$

$$x = 72 : 9$$

$$x = 56 : 8$$

$$x = 6 \cdot 4$$

$$\underline{x = 8}$$

$$\underline{x = 7}$$

$$\underline{x = 24}$$

$$72 : 8 = 9$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

$$24 : 4 = 6$$

$$9 = 9$$

$$56 = 56$$

$$6 = 6$$

№4

$$S = a \cdot a$$

$$S = 5 \cdot 5 = 25 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$P = a \cdot 4$$

$$P = 5 \cdot 4 = 20 \text{ (см)}$$

Ответ: S квадрата равна 25 см²; P квадрата равен 20 см.

№5

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 = 5 \cdot (10 + 2)$$

Вариант II

1. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 9 \cdot 10 =$$

$$20 \cdot 4 - 20 =$$

$$40 \cdot 3 + 9$$

$$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$x : 6 = 10$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$54 : x = 6$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Сравни выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

Решения к к/р №8

№1

1) $72 : 9 = 8$ (п.) – получилось

2) $8 - 6 = 2$ (п.) - осталось

$$3) 72 : 9 - 6 = 2 \text{ (п.)}$$

Ответ: 2 подарка осталось.

№2

$$16 + 9 * 10 = 106$$

$$20 * 4 - 20 = 100$$

$$40 * 3 + 9 = 129$$

$$30 * 2 - 20 * 3 = 0$$

№3

$$x : 6 = 10$$

$$7 * x = 56$$

$$54 : x = 6$$

$$x = 10 * 6$$

$$x = 56 : 7$$

$$x = 54 : 6$$

$$\underline{x = 60}$$

$$\underline{x = 8}$$

$$\underline{x = 9}$$

$$60 : 6 = 10$$

$$7 * 8 = 56$$

$$54 : 9 = 6$$

$$10 = 10$$

$$56 = 56$$

$$6 = 6$$

№4

$$S = a * a$$

$$S = 3 * 3 = 9 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$P = a * 4$$

$$P = 3 * 4 = 12 \text{ (см)}$$

Ответ: S квадрата равна 9 см²; P квадрата равен 12 см.

№5

$$(20 + 8) * 2 < 28 * 3$$

$$(7 + 4) * 4 = 7 * 4 + 4 * 4$$

Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком»

Вариант I

1. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = \quad 96 : 24 =$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad \dots \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$52 : 4 = \square \text{ (ост. 4)} \quad 27 : 6 = \square \text{ (ост. 3)} \quad 83 : 7 = \square \text{ (ост. 9)}$$

Решения к к/р №9

№1

1) $20 : 4 = 5 \text{ (р.)}$ – белых

2) $20 - 5 = 15 \text{ (р.)}$ – на столько <

$$20 - (20 : 4) = 15 \text{ (р.)}$$

Ответ: на 15 роз <.

№2

$$85 + 35 : 5 = 92 \quad (92 - 87) \cdot 9 = 45$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = 105 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 = 28$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = 0 \quad 96 : 24 = 4$$

№3

$$7 \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$$

№4

$$17 : 6 = 2 \text{ (ост. 5)} \quad 48 : 9 = 5 \text{ (ост. 3)} \quad 43 : 8 = 5 \text{ (ост. 3)}$$

$$20 : 3 = 6 \text{ (ост. 2)} \quad 57 : 6 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

№5

$$52 : 4 = 13$$

$$27 : 6 = 4 \text{ (ост. 3)}$$

$$83 : 7 = 11 \text{ (ост. 6)}$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В пакет положили 60 репок, а в сумку - в 3 раза меньше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в пакет, чем в сумку?

2. Найди значение выражений:

$$78 + 42 : 7 = \quad (65 - 58) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 = \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) = \quad 45 : 15 =$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad \dots \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Найди частное и остаток:

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$43 : 8 = \square \text{ (ост. 8)} \quad 31 : 7 = \square \text{ (ост. 3)} \quad 62 : 5 = \square \text{ (ост. 8)}$$

Решения к к/р №9

№1

- 1) $60 : 3 = 20$ (р.) – в сумке
2) $60 - 20 = 40$ (р.) – на столько >
 $60 - (60 : 3) = 40$ (р.)
Ответ: на 40 репок>.

№2

$78 + 42 : 7 = 84$	$(65 - 58) * 8 = 56$
$78 - 19 * 2 + 34 = 74$	$9 * 8 - 6 * 7 = 9$
$5 * (81 : 9 - 8) = 5$	$45 : 15 = 3$

№3

$9 \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$	$4 \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$
$370 \text{ см} = 3 \text{ м } 7 \text{ дм}$	$700 \text{ см} = 70 \text{ дм}$

№4

$47 : 5 = 9$ (ост. 2)	$63 : 8 = 7$ (ост. 7)	$71 : 9 = 7$ (ост. 8)
$19 : 6 = 3$ (ост. 1)	$39 : 6 = 6$ (ост. 3)	

№5

$43 : 8 = 5$ (ост. 3)
 $31 : 7 = 4$ (ост. 3)
 $62 : 5 = 12$ (ост. 2)

Контрольная работа №10 по теме «Устная нумерация в пределах 1000»

Вариант I

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50:15$$

$$100:30$$

$$9:13$$

3. Заполни пропуски:

$$42=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$12=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70=2 \cdot \square \cdot 5$$

$$30=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

Решения к к/р №10

1. 1) $48 \times 2 = 96$ (тар.) – было у дежурных

2) $96:12=8$ (тар.) – на каждый стол

Ответ: 8 тарелок

$(48 \times 2):12=8$ (тар.)

2. $50:15=3$ (ост.5)

$$15 \times 3 = 45$$

$$45+5=50$$

$100:30=3$ (ост.10)

$$30 \times 3 = 90$$

$$90+10=100$$

$9:13=0$ (ост.9)

$$13 \times 0 = 0$$

$$0+9=9$$

3. $42=2 \times 3 \times 7$

$$12=2 \times 3 \times 2$$

$70=2 \times 7 \times 5$

$$30=3 \times 2 \times 5$$

4. 19, 26, 33, (40, 47, 54, 61, 68)

5. 1) $20:4=5$ (см) – ширина прямоугольника

2) $20 \times 5 = 100$ (см²) – площадь прямоугольника

Ответ: 100 см²

6. 1) $8+6+10=24$ (см) – периметр квадрата (треугольника)

2) $24:4=6$ (см) – сторона квадрата

Ответ: 6 см

Вариант II

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad \quad \quad 80:12= \quad \quad \quad 8:9=$$

3. Заполни пропуски:

$$48=2 \cdot 3 \cdot \square \quad \quad \quad 18=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60=2 \cdot \square \cdot 5 \quad \quad \quad 40=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 5 см, 9 см и 10 см?

Решения к к/р №10

1

1) $49 \times 2 = 98$ (р.) – было у мальчиков

2) $98 : 14 = 7$ (р.) – стоит 1 тетрадь

Ответ: 7 рублей

2. $40 : 9 = 4$ (ост.4)

$$4 \times 9 = 36$$

$$36 + 4 = 40$$

$$80 : 12 = 6 \text{ (ост.8)}$$

$$12 \times 6 = 72$$

$$72 + 8 = 80$$

$$8 : 9 = 0 \text{ (ост.8)}$$

$$0 \times 9 = 0$$

$$0 + 8 = 8$$

3. $48 = 2 \times 3 \times 8$

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$60 = 2 \times 6 \times 5$$

$$48 = 3 \times 2 \times 8$$

4. 22, 30, 38, (46, 54, 62, 70, 78)

5. 1) $40 : 20 = 2$ (см) – ширина прямоугольника

2) $40 \times 2 = 80$ (см²) – площадь прямоугольника

Ответ: 80 см²

6.1) $5 + 9 + 10 = 24$ (см) – периметр квадрата

2) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата

Ответ: 6 см

Контрольная работа №11 по теме «Нумерация от 1 до 1000»

Вариант I

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

б) из 8 сот. и 3 дес.

в) из 5 сот и 7 ед

3. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Сравните выражения:

628...666

416...415

72:72...72:1

369...427

263...623

80 · 0...80:80

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=17

27..3..7=16

27..3..7=23

Решения к к/р №11

1. 1) $81 - 58 = 23$ (р.) – осталось в кассе

2) $23 + 28 = 51$ (р.) – стало в кассе к концу дня

Ответ: 51 рубль

$(81 - 58) + 28 = 51$ (р.)

2. а) 624; б) 830; в) 507

3. 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762

4. $628 < 666$

$416 < 415$

$72:72 < 72:1$

$369 < 427$

$263 < 623$

$80 \times 0 < 80:80$

5. $27 - 3 - 7 = 17$

$27:3 + 7 = 16$

$27 + 3 - 7 = 23$

Вариант II

1. Реши задачу:

В трёх квартирах 38 жильцов. В первой квартире 13 жильцов, во второй 17. Сколько жильцов в третьей квартире?

2. Запиши число, состоящее

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

б) из 6 сот. и 2 дес.

в) из 5 сот и 7 ед.

3. Запиши числа в порядке возрастания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Сравните выражения:

726...429

318...328

32:1...32·1

486...864

243...166

0·20...20:20

5. Поставь подходящий знак действия:

27...3...7=6

27...3...7=37

27...3...7=2

Решения к к/р №11

1. 1) $13+17=30$ (ж.) – в двух квартирах

2) $38-30=8$ (ж.) – в третьей квартире

Ответ: 8 жильцов

$38-(13+17)=8$ (ж.)

2. а) 318; б) 620; в) 507

3. 301, 305, 310, 315, 350, 351, 503, 513, 530, 531

4. $726 < 429$ $318 < 328$

$486 > 864$ $243 > 166$

5. $27:3+7=16$ $27+3+7=37$

$32:1=32 \times 1$

$0 \times 20 < 20:20$

$27:3-7=2$

Контрольная работа №12 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Вариант I

1. Реши примеры столбиком:

$$\begin{array}{rcl} 320 - 280 = & & 420 + 20 = \\ 840 - 50 = & & 650 + 13 = \\ 720 - 10 = & & 230 + 30 = \\ 340 - 50 = & & 180 + 40 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$$\begin{array}{rcl} 5 & * & x = 850 \\ b & + & 420 = 870 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} a & - & 320 = 560 \\ y & : & 14 = 700 \end{array}$$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

Решения к к/р №12

1.

$$\begin{array}{rcl} 320 - 280 = 40 & & 420 + 20 = 440 \\ 840 - 50 = 790 & & 650 + 13 = 663 \\ 720 - 10 = 710 & & 230 + 30 = 260 \\ 340 - 50 = 290 & & 180 + 40 = 220 \end{array}$$

2. 1) $240 + 580 = 820$ (уп.) – было всего

2) $820 - 380 = 440$ (уп.) – было маленьких

Ответ: 440 упаковок

$$(240 + 580) - 380 = 440 \text{ (уп.)}$$

3. $5 \times x = 850$

$$a - 320 = 560$$

$$X=850:5$$

$$\underline{X=170}$$

$$5 \times 170 = 850$$

$$850=850$$

$$a=560+320$$

$$\underline{a=880}$$

$$880 - 320 = 560$$

$$560 = 560$$

$$\bar{o}+420=870$$

$$\bar{o}=870-420$$

$$\underline{\bar{o}=450}$$

$$y:14=70$$

$$y=70 \times 14$$

$$\underline{y=980}$$

$$450+420=870$$

$$870=870$$

$$980:14=70$$

$$70=70$$

4. Ответ: с 11-00 до 18-00 открыты все учреждения.

Вариант II

1. Реши примеры столбиком:

$$670 - 50 =$$

$$760 + 50 =$$

$$720 - 30 =$$

$$360 + 40 =$$

$$380 - 70 =$$

$$230 + 80 =$$

$$630 - 40 =$$

$$190 + 40 =$$

2. Реши задачу:

На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были пакеты большого и маленького размера.

Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?

3. Реши уравнения:

$$7 * x = 840$$

$$y : 12 = 80$$

4. Реши задачу:

$$a - 390 = 270$$

$$b + 530 = 760$$

Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?

Решения к к/р №12

1. $670 - 50 = 620$

$720 - 30 = 690$

$380 - 70 = 310$

$630 - 40 = 590$

$760 + 50 = 810$

$360 + 40 = 400$

$230 + 80 = 310$

$190 + 40 = 230$

2. 1) $260 + 520 = 780$ (пак.) – завезли на рынок

2) $780 - 430 = 350$ (пак.) – маленьких

Ответ: 350 пакетов маленьких завезли

3. 3. $7 \times x = 840$ $a - 390 = 270$

$x = 840 : 7$

$a = 270 + 390$

$x = 120$

$a = 660$

$7 \times 120 = 840$

$660 - 390 = 270$

$840 = 840$

$270 = 270$

4. Ответ: с 12-00 до 16-00 работают все три учреждения

Контрольная работа по тексту администрации за II полугодие

Вариант I

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

$426 + 318$

$263 \cdot 3$

$600 : 3$

$827 - 394$

$818 \cdot 2$

$560 : 4$

3. Сравни:

6ч...600 мин

78·4...87·4

259-1...259:1

7м8дм...8м7дм

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Решения к к/р №13

№1

1) $50 : 5 = 10$ (кг) – в 1 коробке вафель

2) $10 - 4 = 6$ (кг) – в 1 коробке печенья

3) $84 : 6 = 14$ (к.) - потребуется для печенья

$84 : (50 : 5 - 4) = 14$ (к.)

Ответ: 14 коробок потребуется.

№2

$426 + 318 = 744$

$263 \cdot 3 = 789$

$600 : 3 = 200$

$827 - 394 = 433$

$818 \cdot 2 = 1636$

$560 : 4 = 140$

№3

6ч < 600 мин

$78 \cdot 4 < 87 \cdot 4$

360 мин < 600 мин

$312 < 348$

$259 - 1 < 259 : 1$

$7\text{м}8\text{дм} < 8\text{м}7\text{дм}$

$258 < 259$

$78\text{дм} < 87\text{дм}$

№4

$S = a \cdot b$

$P = (a + b) \cdot 2$

1) $45 : 9 = 5$ (дм) – ширина

2) $45 \cdot 5 = 225$ (дм²) – площадь прямоугольника

3) $(45 + 5) \cdot 2 = 100$ (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 225 дм²; P прямоугольника равен 100 дм.

№5

Ответ: у Миши 3 солдатика, а у Саши 6 солдатиков.

Вариант II

1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

2. Выполни вычисления столбиком:

$456+338$	$353\cdot 3$	$930:3$
$627-394$	$228\cdot 2$	$760:4$

3. Сравни:

$5\text{ч} \dots 400\text{ мин}$	$91\cdot 4 \dots 19\cdot 4$
$759-1 \dots 759:1$	$4\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}4\text{дм}$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12. Сколько кукол у каждой девочки?

Решения к к/р №13

№1

- 1) $40 : 4 = 10$ (гв.) – в 1 вазе
- 2) $10+2 = 12$ (р.) – в 1 вазе
- 3) $60 : 12 = 5$ (в.) – потребуется
 $60 : (40:4 + 2) = 5$ (в.)

Ответ: 5 ваз потребовалось для роз.

№2

$456+338=794$	$353\cdot 3=1059$	$930:3=310$
$627-394=233$	$228\cdot 2=456$	$760:4=190$

№3

$5\text{ч} < 400\text{ мин}$	$91\cdot 4 > 19\cdot 4$
$300\text{ мин} < 400\text{ мин}$	$364 > 76$
$759-1 < 759:1$	$4\text{м}8\text{дм} < 8\text{м}4\text{дм}$

$$758 < 759$$

$$48 \text{ дм} < 84 \text{ дм}$$

№4

$$S = a * b$$

$$P = (a + b) * 2$$

4) $7 * 4 = 28$ (дм) – длина

5) $28 * 7 = 196$ (дм²) – площадь прямоугольника

6) $(28 + 7) * 2 = 70$ (дм) – периметр прямоугольника

Ответ: S прямоугольника равна 196 дм²; P прямоугольника равен 70 дм.

№5

Ответ: у Сони 3 куклы, а у Маши 9 кукол.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855772

Владелец Михайловская Татьяна Николаевна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024