***Отчет работы***

 ***педагога-библиотекаря***

 ***Михайловской Марины Юрьевны***

Работаю в этой школе библиотекарем с 1 декабря 2018года . Имею высшее педагогическое образование.

Итак: перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Библиотека - это неотъемлемая часть образовательного процесса.А, педагог - библиотекарь – это посредник между школьником - читателем и книгой, читателем и писателем.

Главная цель работы педагога-библиотекаря:

* вызвать у школьников устойчивый интерес к книге;
* привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом, электронными ресурсами.
* научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Задачи:

* Образовательные: расширение кругозора;
* Воспитательные: воспитание любви к книге, к чтению
* Развивающие: развитие познавательных интересов, любознательность; развитие читательских интересов.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

 На 01. 02.2021 уч.год

Основной фонд библиотеки -(4.630экз.)

4.1.1. Естественные науки (экз., %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1.2. Прикладные науки (экз., %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1.3. Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз., %) \_\_\_\_\_\_\_\_

4.1.4. Художественная литература (1380экз.,)

4.2. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно- библиографической классификацией:  ***частично***

4.3. Учебный фонд библиотеки (3250экз.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. Количество названий выписываемых периодических изданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4.1. Для педагогических работников «Учитель Дагестана»

4.4.2. Для учащихся «Орленок»

4.4.3. Библиотековедческих \_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. В фонде библиотеки имеется \_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ документов на электронных носителях (CD-ROM, аудио-, видеоматериалы)

периодические издания (каждое полугодие) по - 23 наименования.

 Работа с фондом учебников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки | Ответственный |
| Оформление заказа на 2021/22 уч.г. и до заказнедостающих учебников |  | педагог-библиотекарь |
| Оформление документации |  | педагог-библиотекарь |
| Списание по физическому износу, списаниеучебников с истекшим сроком эксплуатации | помере необходимости | педагог-библиотекарь |
| Работа по сохранности учебного фонда | регулярно | педагог-библиотекарь |

Книги **в** библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Наряду с обеспечениеминформационного ресурса школы, выделяю в своей работе основные педагогические направления деятельности:

* Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
* Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* Руководство чтением детей;
* Привлечение каждого читателя к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Для того чтобы вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, одной из главных направлений педагогической деятельности считаю руководство чтением детей.В своей практике использую методы индивидуального и массового руководства чтением и их формы.

В основе индивидуального метода руководства чтением стоит учет индивидуальных особенностей читательского развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей. Одной из форм такого руководства являются беседы с читателем(беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном материале) Во время беседы я стараюсь вызвать у читателя интерес к книге, создавая соответствующую установку ее восприятия. А помогает мне в этом анализ работы с читателями.Ежегодно провожу анкетирование детей:

* Что детей привлекает в книге
* На какие темы дети любят читать.

Основными формами массового руководства чтением детей являются библиотечные занятия. Организация и проведение библиотечных занятий осуществляется по рабочей программе, утвержденной приказом директора школы.Она построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге:от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда. Проводятся систематически 2 раза в неделю. Из опыта работы, выделила наиболее приемлемые формы проведения библиотечных занятий:

* Экскурсия – просмотр
* Урок-презентация
* Конкурс - викторина
* Предметные чтения
* Ролевая игра
* Урок -тестирование

Важным звеном в работе массового руководства чтением являются книжные выставки.Книжная выставка- одна из главных атрибутов любой библиотеки, которая может возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам.

В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: “По дорогам сказки”, “Наш край”, “Я познаю мир”, “Уроки мастерства”. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.Этапы организации выставки составляются и оформляются в соответствии с ее целевым назначениемпосле чего проводятся обзоры литературы.

 В целях развития устойчивой потребности к чтению в нашей школе проходила также  акция. В рамках акции проходил конкурс рисунков «Русские народные сказки»(1-4 классы), викторины по сказкам А.С. Пушкина (5-7 классы), урока – тестирование по рассказам А.П. Чехова (8-11 классы).

В настоящее время в мировом сообществе, конечно книга проигрывает неравную схватку с техническими средствами: телевизором и компьютером. Об этом говорят статистические данные. Наше школа тоже не исключение. Проведя анкетирование среди обучающихся.

«Чем нравится заниматься в свободное время?» , выяснилось, что из 47 обучающихся, которые принимали участие в анкетировании 42% обучающихся проводят свое свободное время за компьютером и только 13% за чтением любимых книг. И это объяснимо, чтение – это своего рода труд, при котором ребенок размышляет, воображает, вживается в образ. Что же касается технических средств – не надо прикладывать никаких усилий, не надо думать, воображать, просто сиди и смотри.

Как научить ребенка любить литературу? Научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Думаю, только совместными усилиями, тесными взаимодействиями школы и семьи можно повысить интерес учащихся к чтению литературы. Только так мы сможем приобщить ребенка к чтению.

Поэтому подведя итоги своего анализа, как педагогу – библиотекарю конечно хотелось бы видеть своих читателей - школьников, которые будут хорошо ориентироваться в библиотеке, работать самостоятельно с фондом, уметь находить нужную информацию. А для этого думаю надо создавать все условия - создание предметно-развивающей среды в библиотеке с применением новых информационных технологий, тесное взаимодействие с педагогами и родителями, повышение своего профессионального уровня.

**Основные направления деятельности библиотеки на 2022-2023 уч.год**

1.Удовлетворять информационные потребности читателей.

2.Принимать участие в конкурсе школьных библиотек.

3.Консультировать по вопросам учебных изданий родителей и учащихся.

 Педагог-библиотекарь: Михайловская М.Ю.

 Директор школы: Михайловская Т.Н.

 МКОУ «Некрасовская СОШ»

Отчет педагога-библиотекаря за 2020-2021 учебный год