**МКОУ «Некрасовская СОШ»**

**ПРОЕКТ**

**«Школа Минпросвещения России»:**

**Перспективный профиль МКОУ «Некрасовская средняя общеобразовательная школа»**

 **Разработчики**:

Михайловская Т.Н. – директор школы

Муртузалиев А.М. – заместитель директора по УВР

Змейкова Е.Р. - заместитель директора по УВР

Алиева П.Р. – педагог - психолог

**2022**

Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

**Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цель:** разработать модель «Школа Минпросвещения России» включающую в себя описание системы показателей образовательной деятельности по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

 **Задачи:** исследовать уровень соответствия модели новой школы; разработать на основе полученной информации программу развития позволяющую выйти на следующий уровень.

**Целевая группа:** учащиеся 1-11 классов МКОУ «Некрасовская СОШ»

**Предмет исследования:** образовательный процесс в 1-11 классах по программам начального, основного и среднего общего образования

**Объект исследования:** организация занятий и мероприятий с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

**Реализация проекта**

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» осуществляется при соблюдении требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников школы. Не менее важен учет мнения участников образовательных отношений при проектировании и реализации тех или иных мероприятий, проведение информационно-разъяснительной работы, специальной подготовки коллектива школы. Составлена дорожная карта руководителя школы, доведена до сведения педагогического коллектива и обсуждена на педагогическом совете с участием родительского комитета школы.

**Основные этапы проектирования:**

1) формирование актива Школьной команды, организация его работы.

2) проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов.

3) подготовка проекта программы развития (системы конкретных мероприятий).

4) общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей).

5) независимая экспертиза проекта Программы развития.

6) утверждение Программы развития по согласованию с учредителем школы.

Состав актива Школьной команды формировался из числа административных и педагогических работников. В Школьную команду входят: Михайловская Т.Н. – директор школы, Муртузалиев А.М. – заместитель директора по УВР, Змейкова Е.Р. - заместитель директора по УВР, Алиева П.Р. – педагог – психолог.

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе будет определен уровень соответствия. По результатам самодиагностики Школьной команды выявлено следующее: школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия
 позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.
Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Здоровье», Образовательная среда».

Для достижения желаемого уровня соответствия разработана Дорожная карта руководителя по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Образовательная среда».

Образовательный процесс осуществляется по рабочим программам соответствующим Примерным образовательным программам и ФГОС второго поколения во 2 - 4, 6 – 11 классах и обновленным ФГОС в 1 и 5 классах. Учебная нагрузка соответствует единым требованиям; разработаны соответствующие локальные акты; выявлен недостаток учебников по ФГОС, организована внеурочная деятельность в количестве 10 часов;

В целях оценки объективности, полноты результатов самодиагностики, повышения качества программы развития проведено обсуждение с педагогами и с родителями. Разработан план мероприятий по реализации проекта.

**Проектируемые результаты**

Формируются единые подходы, принципы, системы, которые ориентированы на формирование устойчивой системы качественного образования:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; - формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

 Реализация проекта позволит перейти на второй - *средний* - уровень освоения модели новой школы который представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.