Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Некрасовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  естественно- математического цикла  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  Муртузалиев А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ «Некрасовская СОШ»  Михайловская Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_24\_\_ от  «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

**5 класс**

****

**Учитель: Алиева П.Р.**

**Количество часов-34 .**

**2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка** .

Рабочая программа составлена в соответствии с Уставом МКОУ» Некрасовская СОШ», учебным планом на 2021 -2022 учебный год, утвержден Приказ № 24 от 31.08.2021 года, Основной образовательной программой основного общего образования в МКОУ « Некрасовская СОШ»утвержден Приказ № 24 от 31.08.2021 года

Курс рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

**Цель программы:**

1. Расширить биологическое мировоззрение учащихся о происхождение жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании.
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
3. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
4. применение полученных знаний и уменийдля ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Расширять кругозор, что является необходимым  для  любого  культурного  человека. Способствовать популяризации у учащихся биологических  знаний.

**Развивающие**

Развитие навыков общения, коммуникации и творческих способностей ребенка.

**Воспитательные**

Воспитывать  интерес и ответственное отношение к миру живых существ.

**Общая характеристика программы.**

Тематика данной программы определяется интересом обучающихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

В процессе обучения учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

− лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;

− глубже изучить теории происхождения жизни на земле и процессы образования многоклеточных животных;

− познакомиться с принципами взаимоотношений животных;

− на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;

− лучше понять поведение животных в природе и в неволе;

− иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;

− формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;

− понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии.

**Место программы в учебном плане школы.**

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты изучения программы:**

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*С*амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

**Предметные результаты**

Расширение биологического мировоззрение учащихся о происхождении жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток.

**Краткое содержание программы**

**Тема 1: Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле.**

История происхождения планет, в частности планеты Земля. Определение жизни. Формирование первых простейших живых организмов.

**Тема 2: Невидимые друзья или враги. Болезни  «Грязных рук».**

Общая характеристика бактерий, строение и жизнедеятельность. Бактерии, необходимые для жизни. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания. Правила личной гигиены.

**Тема 3: Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов.**

Происхождение жизни на земле. Формирование тканей. Развитие от простейших до многоклеточных.

**Тема 4: Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез.**

Фотосинтез и его значение в природе.

**Тема 5: Парад природы, или что такое биосфера.**

Оболочки земли. Границы биосферы. Структура.

**Тема 6: Круговорот веществ в природе.**

Значение круговорота веществ в природе.  Пищевые цепи.

**Тема 7: Мелкие кровососущие и противные гады.**

Значение комаров, клещей и других кровососущих в природе и жизни человека. Правила поведения в окружающей среде. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и кровососущих насекомых.

**Тема 8: «Образцы» жизни.**

Основные вещества, из которых состоят царства живых организмов. Размножение животных и растений.

**Тема 9: Сложный организм «Клетка».**

Строение клетки. Осмос. Свойство мембраны. Обмен веществ в клетке.

**Тема 10: Пульс жизни, или что такое кровь.**

Свойства крови, структура. Правила оказания медицинской помощи при кровотечениях. Лабораторная работа: «Определение группы крови».

**Тема 11: Никто еще не умер от старости, или границы жизни.**

Причины старения организма. Закономерности старения.

**Тема 12: Жить вечно-возможно ли это?**

Нормы здорового образа жизни. Последствия отсутствия закономерной гибели организма. Ограничивающий фактор и его последствия.

**Тема 13 Я чувствую – я знаю.**

Функции органов чувств. Значение. Лабораторная работа: «Познание окружающего мира с помощью органов чувств».

**Тема 14: Философия эмоций.**

Причины гнева и радости. Методы борьбы с плохим настроением.

**Тема 15: Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки.**

Последствия принятия различных химических средств. Зависимость. Нормы здорового образа жизни. Анкетирование для выявления учащихся с предрасположенностью к принятию химических веществ.

**Тема 16 : Почему животные становятся врагами.**

Причины нападения диких животных на человека. Инстинкты самосохранения животных. Правила поведения в окружающей среде.

**Тема 17: Могут ли животные чувствовать?**

Выявление чувств и эмоций у животных с помощью игры с котёнком.

**Тема 18: Дикие домашние животные.**

Методы приручения диких животных. Правила поведения в окружающей среде.

**Тема 19: Интересные факты о питании животных.**

Стенобионты и эврибионты по отношению к количеству пищи..

**Тема 20: Интересные факты о питании растений.**

Растения гетеротрофы. Хищные цветы.

**Тема 21: Вода – жизнь**

Значение воды в природе и жизни человека. Универсальные свойства воды. Значение круговорота воды в природе.

**Тема 22: Водные животные.**

Общая характеристика и особенности водных животных. Приспособления животных к отсутствию воды.

**Тема 23: Океан – капля воды в современной жизни.**

Дефицит воды. Рациональное использование пресной воды.

**Тема 24: Следами «загрязнения» отмечен человека путь…**

Экологические проблемы окружающей среды. Антропогенный фактор и его последствия. Прямое и косвенное влияние человека на природу.

**Тема 25: Выбор темы для проекта и его структура.**

Правила оформления проекта. Выбор темы. Постановка цели и задачи. Определение предмета исследования. Поиск литературы.

**Тема 26: Меры сохранения природы**

Заповедники. Правило поведения в окружающей среде.

**Тема 27: Пора ловить рыбу по-человечески!**

Рациональное природопользование на принципах восстановления живых организмов.

**Тема 28: Сезонные изменения в жизни животных и растений.**

Регуляция сезонных изменений в жизни животных. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке.

**Тема 29: Приспособленность животных к экологическим факторам.**

Адаптация животных к различным экологическим факторам.

**Тема 30: Взаимоотношения животных.**

Экологические взаимоотношения животных и их роль в природе.

**Тема 31: Когда требуется помощь братьям нашим меньшим.**

Животные, попавшие в беду и методы по их спасению.

**Тема 32: Оформление и защита проекта по выбранной теме.**

**В результате изучения тем учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* Этапы происхождения живых организмов
* Общую характеристику бактерий и их значение человека и в природе
* Фотосинтез и его значение
* Уровни организации живых организмов и их взаимоотношения
* Принцип круговорота веществ в природе
* Значение кровососущих и пресмыкающихся
* Строение клеток
* Принципы старения живых организмов
* Способы продления жизни
* Особенности органов чувств человека и животных
* Способы питания животных и растений
* Значение воды в природе и жизни человека
* Дефицит воды
* Антропогенный фактор

**Уметь:**

* Выдвигать гипотезы, применять методы изучения биологии в реальной жизни, делать соответствующие выводы на основе полученных результатов
* Оказывать помощь диким и домашним животным
* Соблюдать правила и нормы поведения в окружающей среде
* Вести здоровый образ жизни
* Соблюдать гигиену тела
* пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
* работать с научной и учебной литературой;

Так же по изучению курса дополнительного образования биологии предполагает положительную динамику социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата по  Плану | | Дата по  факту | **Название темы.** | **Количество**  **часов.** |
|  |
| 1 четверть – 8 часов. | | | | | |
| 1 |  | |  | Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле. | 1 |
| 2 |  | |  | Невидимые друзья или враги. Болезни  «Грязных рук». | 1 |
| 3 |  | |  | Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов. | 1 |
| 4 |  | |  | Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез. | 1 |
| 5 |  | |  | Парад природы, или что такое биосфера. | 1 |
| 6 |  | |  | Круговорот веществ в природе. | 1 |
| 7 |  | |  | Мелкие кровососущие и противные гады. | 1 |
| 8 |  | |  | «Образцы» жизни. | 1 |
| 2 четверть -8 часов. | | | | | |
| 9 |  | |  | Сложный организм «Клетка». | 1 |
| 10 |  | |  | Пульс жизни, или что такое кровь. | 1 |
| 11 |  | |  | Никто еще не умер от старости, или границы жизни. | 1 |
| 12 |  | |  | Жить вечно-возможно ли это? | 1 |
| 13 |  | |  | Я чувствую – я знаю. | 1 |
| 14 |  | |  | Философия эмоций. | 1 |
| 15 |  | |  | Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки. | 1 |
| 16 |  | |  | Почему животные становятся врагами. | 1 |
| 3 четверть -11часов | | | | | |
| 17 |  | |  | Могут ли животные чувствовать? | 1 |
| 18 |  | |  | Дикие домашние животные. | 1 |
| 19 |  | |  | Интересные факты о питании растений. | 1 |
| 20 |  | |  | Интересные факты о питании животных. | 1 |
| 21 |  | |  | Вода – жизнь | 1 |
| 22 |  | |  | Водные животные. | 1 |
| 23 |  | |  | Океан – капля воды в современной жизни. | 1 |
| 24 |  |  | | Следами «загрязнения» отмечен человека путь… | 1 |
| 25 |  |  | | Выбор темы для проекта и его структура. | 1 |
| 26 |  |  | | Меры сохранения природы | 1 |
|  |  |  | |  | 1 |
| 27 |  |  | | Пора ловить рыбу по-человечески! |
| 4 четверть –7часов. | | | | | |
| 28 |  |  | | Беседа: натему: «Рациональное природопользование» | 1 |
| 29 |  |  | | Природные ресурсы России. | 1 |
| 30 |  |  | | Сезонные изменения в жизни животных и растений.  Приспособленность животных к экологическим факторам. | 1 |
| 31 |  |  | | Взаимоотношения животных. | 1 |
| 32 |  |  | | Когда требуется помощь братьям нашим меньшим. | 1 |
| 33 |  |  | | Методы борьбы с браконьерством». | 1 |
| 34 |  |  | | Оформление и защита проекта по выбранной теме. | 1 |

**В результате изучения тем учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* Этапы происхождения живых организмов
* Общую характеристику бактерий и их значение человека и в природе
* Фотосинтез и его значение
* Уровни организации живых организмов и их взаимоотношения
* Принцип круговорота веществ в природе
* Значение кровососущих и пресмыкающихся
* Строение клеток
* Принципы старения живых организмов
* Способы продления жизни
* Особенности органов чувств человека и животных
* Способы питания животных и растений
* Значение воды в природе и жизни человека
* Дефицит воды
* Антропогенный фактор

**Уметь:**

* Выдвигать гипотезы, применять методы изучения биологии в реальной жизни, делать соответствующие выводы на основе полученных результатов
* Оказывать помощь диким и домашним животным
* Соблюдать правила и нормы поведения в окружающей среде
* Вести здоровый образ жизни
* Соблюдать гигиену тела
* пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
* работать с научной и учебной литературой;

Так же по изучению курса дополнительного образования биологии предполагает положительную динамику социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии.

**Литература**

1. «Занимательная биология» Игорь Иванович Акимушкин.
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
3. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
4. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
5. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д. : Изд-во облИУУ, 1995.
6. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
7. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
8. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
9. Федяева В.В., Абрамова Т.И. Редкие и исчезающие виды растений Ростовской области: Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.

Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.